

Projet d'établissement du collège du Prat Eles 2023-2026

Diagnostic et stratégie

Le collège du Prat Eles est un petit établissement (180 élèves – 8 divisions) situé en zone rurale éloigné des lieux culturels. L'environnement est agréable. Le climat scolaire est serein. L'équipe éducative est stable mais réduite. La population accueillie est particulièrement fragile (socialement et scolairement). Le collège crée de la valeur ajoutée (bons résultats au DNB) mais les parcours ne sont pas fluides. La persévérance scolaire, entendue comme l'estime de soi, la motivation et la mobilisation sur les apprentissages, doit être développée pour augmenter le niveau général d'acquisition des compétences ainsi que l'ambition scolaire. La dynamique autour des parcours éducatifs (EAC, Santé, Citoyen et Avenir) doit être maintenue puisqu'ils sont fédérateurs de projets et d'actions favorisant l'épanouissement des élèves.

REUSSITE – OUVERTURE – BIEN-ETRE

- Des élèves motivés et persévérants pour réussir leur parcours scolaire
- Des élèves ouverts sur le monde
- Des élèves épanouis et respectueux dans leur vie quotidienne

Agir au quotidien pour :

Conduire tous les élèves vers la réussite en favorisant la persévérance

- **Prévenir et traiter les difficultés scolaires, l'absentéisme et le décrochage :**
 - en prenant appui sur l'accompagnement personnalisé, le dispositif Devoirs Faits, l'accueil au CDI.
 - en améliorant l'accès au numérique (salle multimédia à déplacer, plan d'action sociale pour équiper les élèves) et en faisant respecter la charte pour l'éducation à la culture et à la citoyenneté numérique (faire du numérique un espace d'émancipation et d'inclusion, faire du numérique un espace de droit, faire du numérique un espace de vigilance)
 - en favorisant la persévérance scolaire : mobiliser sur les apprentissages, donner envie de progresser en variant les pédagogies, créer des binômes ou trinômes de travail pour améliorer la récupération des cours en cas d'absence, suivre de près le travail personnel notamment en début d'année scolaire pour prendre de bonnes habitudes
 - en accompagnant les élèves vers l'autonomie grâce à la coopération : cours coopératifs (en demi-groupes), en îlot, plan de travail, expérimenter le conseil de classe coopératif (auto-évaluation, se fixer des objectifs)
 - en leur donnant des repères méthodologiques : apprendre à apprendre, préparer les évaluations, lecture des consignes...
 - en portant une grande attention aux élèves à besoins particuliers : mise en oeuvre des PPRE, PAP et PPS.

Encourager toutes les ouvertures

- **Parcours avenir :**
 - accompagner les élèves dans la construction de leur parcours de formation : informer sur les différentes voies d'orientation et notamment la série technologique, favoriser la participation aux mini-stages en lycées professionnels, organiser des conférences au collège (CIRFA, lycées du secteur...), participer au Carrefour des Formations en 4ème et à la journée d'accueil au lycée de secteur en 3ème, organiser des rencontres avec des anciens élèves et des parents d'élèves (témoignages de leur métier/parcours)
 - ouvrir sur le monde professionnel dès la classe de 5ème : réflexion sur les métiers en classe de 5ème et de 4ème (participation à la Compétition des métiers), EPI en classe de 3ème (visites d'entreprises), séquence d'observation en milieu professionnel d'une semaine en classe de 3ème (carnet de bord et rapport de stage à rédiger) et sur la base du volontariat en classe de 4ème
- **Parcours Education Artistique et Culturelle :** permettre à tous les élèves de se constituer une culture personnelle riche et cohérente tout au long de leur parcours scolaire
 - permettre la rencontre avec des artistes et des œuvres, fréquenter des lieux culturels : sorties au théâtre et au cinéma, organisation d'un séjour linguistique pour tout un niveau chaque année scolaire (fort soutien du FSE et du collège)

Favoriser le bien-être dans un cadre épanouissant et respectueux

- **Règlement intérieur :** veiller à la compréhension du règlement et à son respect afin d'assurer la sécurité de tous. En cas de non respect, prendre des mesures disciplinaires (punitions, sanctions) mesurées et adaptées aux situations (réflexion en équipe)
- **Parcours santé, école promotrice de santé :**
 - poursuivre les actions de prévention avec le soutien de nos partenaires institutionnels (service jeunesse GPA, centre de planification...) autour des thèmes suivants : estime de soi, bien vivre ensemble (se découvrir, se respecter, organiser des moments conviviaux), équilibre alimentaire, éducation à la sexualité (puberté/rerelations amoureuses), égalité filles/garçons
 - être attentif aux signes de vulnérabilités individuelles des élèves, les prendre en compte : instituer une commission de suivi (tous les 15 jours) afin de définir en équipe la prise en charge au collège et d'orienter le cas échéant les élèves et leurs familles vers les professionnels sociaux et/santé.
 - proposer aux élèves des techniques pour mieux gérer le stress : boîtes anti-stress disponibles dans les salles de classe, séances de relaxation/sophrologie...
 - mettre en oeuvre le programme PHARE de prévention et de prise en charge du harcèlement scolaire (proposer 10h de formation annuelle aux élèves, formation des ambassadeurs élèves)
 - former les élèves de 4ème au PSC1
 - favoriser la pratique sportive (Cross, journée du sport scolaire, course solidaire, AS)

- **Assurer l'obtention du socle commun et des certifications** : fractionner l'obtention du cycle 4 par domaine et par niveau (bilan Pronote à chaque conseil de classe), harmoniser la validation des compétences, expérimenter l'évaluation unique par compétences au cycle 3 ou au cycle 4, organiser deux DNB blancs ainsi que des oraux blancs, préparer la certification PIX dans toutes les disciplines

- **Continuité entre les cycles** (1er et second degré) : créer un conseil de cycle 3 pour harmoniser les pratiques et les attendus et prendre en charge au mieux les besoins des élèves, accueillir les élèves de CM2 une journée au collège (journée type), développer des liens avec le lycée de secteur

- **Alliance avec les parents d'élèves** : renforcer la coopération avec les parents dans la perspective d'une coéducation :
 ➤ rendre lisible l'école à tous les parents par une bonne communication
 ➤ souligner auprès des parents les réussites et progrès de leur enfant
 ➤ faire évoluer les représentations réciproques et créer un lien de confiance
 ➤ valoriser les compétences des parents dans l'accompagnement de leur enfant

➤ **développer et renforcer la pratique artistique, la créativité et la sensibilité des élèves** ; créer une culture commune et développer leurs compétences psychosociales avec la Classe à Horaires Aménagés Théâtre, développer la Chorale du collège

➤ **acquérir des repères culturels, développer la faculté de juger et l'esprit critique** : développer l'Education aux Médias et à l'Information (EMI), mettre en place une WEB radio, inciter à la lecture au CDI et en étude (quart d'heure lecture systématique lors des heures de permanence), faire participer les élèves à des ateliers scientifiques, accueil d'expositions

➤ **ouvrir sur l'environnement local** : organiser des rencontres avec des élèves d'autres établissements pour des sorties culturelles communes ou des défis inter-établissements (LCA), proposer une initiation au breton

➤ **ouvrir sur le monde** par le biais d'échanges avec des élèves hispanophones (Mexique et Espagne)

- **Développement durable** : comprendre les enjeux du développement durable pour agir en citoyen responsable

➤ **dans le cadre des enseignements scientifiques** (compréhension de l'environnement et du vivant), littéraires, technologiques et artistiques (réflexion sur les relations entre les humains et l'environnement)

➤ **élection et formation des éco-délégués**

➤ **mise en oeuvre d'actions promouvant le développement durable** : journées d'intégration des 6ème, lutte contre le gaspillage, économie d'énergie, de papier...

- **Parcours citoyen** :

➤ formaliser ce parcours
 ➤ renforcer l'investissement des élèves dans les instances (réunions régulières du CVC, de la commission restauration, des éco-délégués...)

➤ encourager les actions solidaires
 ➤ proposer/initier des engagements individuels et collectifs au sein du collège (exs : semaine de la ponctualité, les élèves d'un niveau s'engagent pour/contre...)
 ➤ développer les compétences psychosociales des élèves (sensibilisation et formation des personnels)

- **Repenser les espaces avec et pour les élèves**

(hall, toilettes, casiers, cour, foyer, salle de restauration, l'espace de la classe redessiné) afin qu'ils soient adaptés à leurs besoins et qu'ils favorisent le bien vivre ensemble

- **Valoriser le temps hors la classe**

➤ **récréations/pauses méridiennes** : utiliser le temps libre dans le respect des autres et des locaux, participer à des activités/clubs, jeux coopératifs...

➤ **permanences** : découper le temps en trois parties (quart d'heure lecture/travail personnel/temps libre), accompagner les élèves dans l'organisation de leur travail personnel

- **Favoriser le bien-être des personnels** :

prendre en compte leurs besoins (locaux, matériels, emploi du temps, formations), valoriser les compétences de chacun, accompagner les AED dans leurs projets professionnels, organiser des moments conviviaux

- **Associer les parents d'élèves à la vie du collège** :

mettre en place un café des parents, un atelier théâtre parents/enfants, inviter les parents à la course solidaire, inviter les parents à présenter aux élèves leur métier ou passion...

Indicateurs de réussite/horizons

*Taux de réussite aux examens et aux certifications
 *Taux de mentions au DNB
 *Taux d'affectation post-3ème sur vœu n°1
 *Suivi de cohortes
 *Validation de fin de cycle3 et de fin de cycle 4
 *Taux d'absentéisme
 *Nombre d'élèves inscrits en "Devoirs faits"
 *Nombre de concours organisés
 *Nombre d'élèves participants aux concours

*100% EAC (mise à jour du logiciel ADAGE) : séjours pédagogiques et actions culturelles organisées, utilisation de la part collective du Pass Culture (+ information aux élèves de la part individuelle)
 *Labellisation EAC : passer au niveau 3
 *Taux de fréquentation du CDI (prêts et évolution du fonds)
 *Labellisation E3D : passer au niveau 2
 *Nombre de visites d'entreprises et diversité des entreprises visitées
 *Participation à la Compétition des Métiers et au Carrefour des formations
 *Intégrer les Cordées de la réussite

*Nombre d'élèves inscrits à l'AS
 *Nombre d'élèves engagés dans des instances, des clubs et les actions du FSE
 *Climat scolaire (enquête annuelle)
 *Protocole PHARE (suivis des situations et mise en oeuvre des 10h de formation annuelle)
 *Bilan des punitions/sanctions (évolution)
 *Actions du CESCE
 *Nombre de parents participants à une action organisée au collège
 *Formaliser le projet de la "Vie Scolaire"

Le projet d'établissement sera décliné dans un programme d'actions annuel ou feuille de route présenté au premier conseil d'administration. L'évaluation sera effectuée en fin d'année scolaire.